



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ЗИМОВНИКОВСКОГО
РАЙОНА
ПРИКАЗ**

22.10.2019

№ 301 - ОД

Об утверждении муниципальной программы,
направленной на проработку типичных
проблем по усвоению учебных предметов
обучающимися образовательных организаций

В соответствии с подпунктом 2.2. Положения об управлении образования Зимовниковского района, утвержденного Решением Зимовниковского районного Собрания депутатов от 03.03.2017 №37, в целях создания условий для повышения качества образования путем формирования эффективной системы оценки качества образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу, направленную на проработку типичных проблем по усвоению учебных предметов обучающимися образовательных организаций (Приложение 1).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника управления образования О.Н. Клименко.

Начальник
управления образования
Зимовниковского района

Л.И. Кулешова

Приказ подготовлен:
Клименко О.Н.

Приложение
к приказу управления образования
Зимовниковского района
от 22.10.2019 №301-ОД

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА,
направленная на проработку типичных проблем по усвоению учебных
предметов обучающимися образовательных организаций
(далее – муниципальная программа)

Паспорт муниципальной Программы

Наименование программы	Муниципальная программа, направленная на проработку типичных проблем в освоении учебных предметов обучающимися образовательных организаций
Основные разработчики муниципальной Программы	управление образования Зимовниковского района (далее – управление образования)
Цель муниципальной Программы	Создание механизмов и новых подходов в достижении положительной динамики повышения качества образования как результата проработки типичных проблем на муниципальном и школьном уровнях, а также уровне педагога
Задачи муниципальной Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечить единство подходов в решении типичных проблем по усвоению учебных предметов обучающимися образовательных организаций.2. Своевременно выявлять образовательные организации, находящиеся в зоне риска по качеству образования и имеющие типичные проблемы по усвоению обучающимися учебных предметов.3. Создать организационно-методические и информационно- методические условия преодоления проблемных зон по усвоению учебных предметов обучающимися образовательных организаций.4. Регулярно получать объективную, достоверную информацию о динамике повышения качества муниципальной системы образования, в том числе по усвоению учебных предметов обучающимися образовательных организаций
Срок действия муниципальной Программы	2019 – 2022 годы

Структура муниципальной Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Актуальность муниципальной Программы (пояснительная записка).2. Цель и задачи муниципальной Программы.3. Основные аспекты проработки типичных проблем по усвоению учебных предметов обучающимися образовательных организаций (в рамках муниципальной Программы).4. Перечень учебных предметов с обоснованием типичных проблем в муниципальной системе образования.5. Механизмы реализации муниципальной Программы.6. Календарный план муниципальных диагностических работ.7. План действий, направленный на проработку типичных проблем по усвоению учебных предметов, в 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 учебных годах.8. Показатели эффективности муниципальной Программы
-----------------------------------	--

Содержание муниципальной Программы

1. Актуальность муниципальной Программы (пояснительная записка)

Развитие механизмов оценки качества образования является актуальным аспектом в управлении современным образованием. Стратегия развития образования в Российской Федерации, реализация национального проекта «Образование», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» предусматривают решение стратегической задачи – развитие федеральной системы оценки качества общего образования за счет развития региональных и муниципальных систем оценки качества образования.

Государственная политика в области образования предъявляет новые требования к условиям организации учебного процесса и оценке результатов образования. Государственно-общественный характер управления образованием расширяет требования к информированию заинтересованных сторон о качестве образовательных услуг на всех уровнях.

Для российской системы образования Президентом России В.В. Путиным определены следующие цели и целевые установки:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования соответствующего уровня в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- повышение объективности оценки образовательных результатов;

- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 % учителей общеобразовательных организаций;

- совершенствование качества подготовки педагогических кадров.

В Совете при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам разработан масштабный национальный проект «Образование», рассчитанный на шесть лет. В национальный проект входит 10 федеральных проектов, в том числе «Современная школа».

Именно одной из задач федерального проекта «Современная школа» является модернизация системы оценки качества общего образования, а также качественного изменения содержательной стороны образовательного процесса в системе образования.

2. Цель и задачи муниципальной Программы

Цель – создание механизмов и новых достижений положительной динамики повышения качества образования как результата проработки типичных проблем на муниципальном и школьном уровнях, а также уровне педагога.

Задачи:

1. Обеспечить единство подходов в решении типичных проблем по усвоению учебных предметов обучающимися образовательных организаций.
2. Своевременно выявлять образовательные организации, находящиеся в зоне риска по качеству образования и имеющие типичные проблемы по усвоению обучающимися учебных предметов.
3. Создать организационно-методические и информационно-методические условия преодоления проблемных зон по усвоению учебных предметов обучающимися образовательных организаций.
4. Регулярно получать объективную, достоверную информацию по усвоению учебных предметов обучающимися образовательных организаций.

3. Основные аспекты проработки типичных проблем по усвоению учебных предметов обучающимися образовательных организаций (в рамках муниципальной Программы)

1. Предметные типичные ошибки – базовый уровень.
2. Предметные типичные ошибки – повышенный уровень.
3. Межпредметные типичные ошибки – работа с текстом.
4. Вычислительные навыки (типичные ошибки) на межпредметной основе.

4. Перечень учебных предметов с обоснованием типичных проблем в муниципальной системе образования

Обзорный анализ типичных ошибок, допущенных обучающимися при прохождении ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по учебным предметам (русский язык, математика, литература, физика, обществознание, история, иностранный язык, информатика, география, биология, химия), а также выявленные затруднения у обучающихся по итогам проведения ВПР (в разрезе классов и предметов) представлены в приложениях № 1, № 2 к муниципальной Программе.

5. Календарный план проведения муниципальных диагностических работ

№ п/п	Мероприятие	Срок реализации мероприятия	Ответственный исполнитель
1	Разработка контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) региональных диагностических работ	сентябрь – октябрь 2019	Аттестованные эксперты, привлекаемые Ростобнадзором к мероприятиям по контролю
2	Организация проведения диагностических работ: - 7 класс (предметные, вычислительные, работа с текстом); - 8 класс (предметные, вычислительные, работа с текстом); - 9 класс (вычислительные, работа с текстом); - 10 класс (вычислительные, работа с текстом); - 11 класс (вычислительные, работа с текстом).	декабрь 2019 – март 2020 декабрь 2019 – март 2020 ноябрь - декабрь 2019	Сотрудники управления образования Зимовниковского района
3	Анализ результатов диагностики, определение типичных проблемных зон	В течение 30 календарных дней после проведения диагностической работы	Сотрудники управления образования Зимовниковского района
4	Подготовка справок по результатам муниципальных диагностических работ, организация работы по их обсуждению	В течение 30 календарных дней после проведения диагностической работы	Сотрудники управления образования Зимовниковского района
5	Разработка рекомендаций для образовательных организаций	В течение 30 календарных дней после	Сотрудники управления образования Зимовниковского района

		проведения диагностической работы	
6	Принятие управленческих решений	По итогам проведения мероприятий пунктов 1 – 6	Общественный совет при управлении образования Зимовниковского района

6. Механизмы реализации муниципальной Программы

1. Муниципальный уровень

- 1) разработка муниципального (комплексного) плана, направленного на проработку типичных проблем в освоении учебных предметов;
- 2) включение в оценку деятельности образовательной организации показателей «Наличие плана действий (комплексного), направленного на проработку типичных проблем в освоении учебных предметов», «Положительная динамика по решению типичных проблем в овладении содержания учебных предметов», «Использование методических рекомендаций по проработке проблемных зон педагогами»;
- 3) принятие решения управлением образования Зимовниковского района и коллегиальными органами, связанными с реализацией плана действий (постоянная обратная связь);
- 4) адресная методическая поддержка с учетом типичных проблемных зон групп руководителей и педагогов;
- 5) ресурсная поддержка по трансляции эффективного административного и педагогического опыта в муниципальной системе образования;
- 6) проведение методических конкурсов, направленных на создание дидактических, учебно-методических материалов, помогающих решать типичные проблемы, в том числе средствами внеурочной деятельности.

2. Уровень образовательной организации:

- 1) разработка и корректировка (ежегодно) Плана действий, направленного на проработку типичных проблем по усвоению учебных предметов;
- 2) корректировка внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в части включения диагностики результатов проработки типичных проблем в освоении содержания учебных предметов;
- 3) принятие управленческих решений на основе полученных результатов реализации плана;
- 4) реализация программ внеурочной деятельности для проработки типичных затруднений;
- 5) проведение диагностических работ на межпредметной основе для выявления динамики преодоления типичных затруднений;
- 6) методическая поддержка педагогов в реализации индивидуальной программы профессионального развития (в том числе проработка проблемных зон).

3. Уровень педагога:

- 1) анализ персональных результатов каждого ученика, выявление причин его затруднений, относящихся к типичным;
- 2) определение содержания индивидуальной работы с обучающимися

в рамках урочной деятельности;

3) применение методических рекомендаций, созданных на региональном и муниципальном уровнях;

4) разработка индивидуальных программ профессионального развития с учетом преодоления типичных проблем в обучении.

7. План действий по реализации муниципальной Программы, направленный на проработку типичных проблем по усвоению учебных предметов

План действий по реализации муниципальной Программы направлен на создание механизмов и новых подходов взаимодействия в достижении положительной динамики как результата проработки типичных проблем на муниципальном и школьном уровнях, а также уровне педагога (далее – План действий).

Сроки и этапы реализации Плана действий разработаны на периоды 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 учебных годов и представлены в приложении № 3 к муниципальной Программе.

8. Показатели эффективности реализации региональной Программы

1) наличие взаимосвязанных программ, проектов, планов действий, направленных на проработку типичных проблем в усвоении учебных предметов;

2) положительная динамика в муниципальной системе образования по преодолению типичных проблем (переход из типичных в единичные);

3) использование методических рекомендаций по проработке проблемных зон педагогами в 100 % ОО, демонстрирующих наличие типичных проблем.

ОБЗОРНЫЙ АНАЛИЗ

типичных затруднений у обучающихся образовательных организаций
при прохождении государственной итоговой аттестации (далее –
ГИА) по учебным предметам в 2019 году

Предмет	Типичные ошибки, допущенные обучающимися при прохождении ГИА (основной государственный экзамен (далее – ОГЭ), единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) в 2019 году
Физика	<p>Механика:</p> <ul style="list-style-type: none">- не обращают внимания на то, какие величины указаны рядом с координатными осями, в каких единицах они измеряются. Не умеют определять направление и характер движения по графику зависимости скорости и координаты от времени. Допускают ошибки при определении периода колебаний по приведенной таблице зависимости координаты, проекции скорости и проекции ускорения от времени;- забывают о неизменности проекции и модуля ускорения при равноускоренном движении. Допускают ошибки при определении пути и перемещения по графику зависимости скорости от времени при движении со сменой направления. Допускают ошибки при установлении соответствия графиков ускорения, скорости и координаты от времени;- путают вес и силу тяжести, силу нормального давления и силу нормальной реакции опоры. Допускают ошибки при определении плеча силы. Допускают ошибки при определении знака момента силы при записи условий равновесия. <p>Молекулярная физика и термодинамика:</p> <ul style="list-style-type: none">- допускают ошибки при определении зависимости насыщенного пара от объема газа, не учитывают различие в характере изменения давления ненасыщенного и насыщенного пара при изменении температуры воздуха;- не учитывают возможности конденсации водяных паров при решении расчетных задач. Допускают ошибки при определении работы газа по графику зависимости давления газа от объема;- невнимательно читают условие задачи, путая работу газа и работу внешних сил, полученное и отданное тепло. Допускают ошибки при определении знаков работы газа, изменения внутренней энергии и количества теплоты. Не обращают внимание на то, в каких координатных осях изображены графики термодинамических процессов. <p>Электродинамика:</p> <ul style="list-style-type: none">- путают правую и левую руки, не учитывают знак заряда частицы при определении силы Лоренца. Допускают ошибки при сложении и вычитании векторных величин. Допускают ошибки при решении качественных задач на применение правила Ленца из-за большого количества одновременно выполняемых логических действий;- допускают ошибки при определении угла падения луча. Не умеют строить изображение точки, лежащей на главной оптической оси линзы. Путают ход лучей в собирающей и рассеивающей линзах;

	<p>Квантовая физика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - путают между собой количество нейтронов и количество нуклонов в ядре. Количество протонов в ядре и количество электронов в ионе. При записи реакций альфа- и бета-распадов записывают количество образовавшихся альфа- и бета-частиц в левой, а не в правой части уравнения реакции; - путают энергию фотона и энергию электрона на заданном энергетическом уровне. Путают количество нераспавшихся и распавшихся радиоактивных элементов при применении закона радиоактивного распада; <p>не знают графического изображения функциональных зависимостей (прямая и обратная пропорциональность, степенная и логарифмическая зависимость)</p>
Обществознание	<p>Определение существенных признаков понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не четко распознают существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания; носит размытый характер умение определять понятие, социальное явление на основе его существенного признака, предложенной характеристики; - выпускники испытывают затруднения в раскрытии смысла понятия, использовании понятия в заданном контексте. <p>Знание социальных реалий (проявляется в умении приводить примеры):</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводят примеры, не связанные с современным российским обществом; - слабая сформированность умения аргументировать свои суждения с опорой на знания курса и факты общественной жизни, личного социального опыта, умения переноса прочитанной информации в иной контекст, по преимуществу практический; - недостаточная сформированность умения анализировать социальную информацию (часто проявляется неумение различать такие компоненты, как «тезис и аргумент», «факт и мнение», «довод и оценка»). Работа с текстом: - не умеют осваивать смысл текста, не знают сущности специальных терминов; - характерен несистемный подход: игнорирование части сведений, неумение корректно связать новую информацию с уже известной из курса обществознания и т.п.; - недостаточная сформированность аналитических умений: выделять главное, соотносить имеющиеся данные с поставленным требованием, создавать содержательные группы по заданным критериям и т.п. Составление плана: - недостаточная работа с текстом и форма плана в преобразовании текста как таковая; - обучающиеся не понимают основную мысль и структуру текста, не умеют определять и кратко формулировать центральную идею каждой смысловой части

Математика	<p>Алгебраические выражения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускают ошибки в применении формул сокращенного умножения; свойств степени и корня; логарифма, тригонометрии, в правилах раскрытия скобок; в разложении многочлена, квадратного трехчлена на множители; в сокращении алгебраических дробей; в нахождении числового значения алгебраического выражения. <p>Уравнения и неравенства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускают ошибки при распознавании вида уравнения (неравенства), при переносе слагаемых из одной части уравнения (неравенства) в другую, при преобразовании уравнений (неравенств), используя различные формулы и алгоритмы. Используют преобразования, нарушающие равносильность уравнений, что приводит к потере корней и появлению посторонних корней. <p>Не уделяют должного внимания нахождению области определения уравнений, хотя именно она в ряде случаев есть ключ к решению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные ошибки допускаются при нахождении корней квадратного уравнения, простейших тригонометрических уравнений. Учащиеся допускают ошибки при использовании формул приведения: неправильно определяется знак; свойств четности тригонометрических функций. При отборе корней выпускники применяют различные способы, но при отборе корней с использованием числовой окружности не выделяют нужную дугу заданного промежутка, это приводит к ошибочному отбору корней; - при решении логарифмических, показательных неравенств большая часть школьников используют замену переменной и приходят к дробно- рациональному неравенству. Однако, получив многочлен третьей степени в числителе, не смогли разложить его на множители. Допускают ошибки при сокращении дроби на выражение с переменной, теряют промежуток при использовании метода интервалов, что приводит к неверному решению неравенства. При решении логарифмического неравенства с переменной в основании учащиеся не рассматривают два случая. <p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не умеют устанавливать соответствие между функциями, заданными формулами, и графиками этих функций, ответить на вопрос, какая из нескольких данных формул задаёт функцию, график которой приведен в условии; - допускают ошибки на нахождение точки минимума (максимума) функции (ошибки были связаны в основном с неверным извлечением квадратного корня или неверной расстановки знаков производной на промежутках); - вызывает затруднение построение графика. Планиметрия: - не знают теоретический материал по планиметрии; - не распознают и не изображают на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения; - при решении задач на вычисление элементов плоских фигур пропускают необходимое теоретическое обоснование, не объясняют на какие изученные свойства фигур и их элементов опираются в решении. <p>Стереометрия:</p>
------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - не знают теоретический материал по стереометрии; - не распознают и не изображают на чертежах и рисунках многогранники и тела вращения и их отношения. Допускают ошибки при построении сечения многогранника, при определении линейного угла двугранного угла, угла между плоскостями, угла между прямой и плоскостью; - при решении задач на вычисление элементов многогранников и тел вращения пропускают необходимое теоретическое обоснование, не объясняют на какие изученные свойства многогранников и их элементов опираются в решении
Иностранный язык	<p>Коммуникативные умения в аудировании. Коммуникативные умения в чтении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неверно определяют ключевые слова и тематику текста; - не понимают разницы между утверждениями «неверно», которые не соответствуют содержанию текста, и утверждениями «не сказано», о которых в тексте не содержится информация (то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа); - не владеют синонимичными рядами или не умеют найти в тексте синонимы или синонимичные выражения к лексическим единицам, которые использованы в утверждении. <p>Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно- значимом контексте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не учитывают грамматического контекста и ориентируются на общее значение слова в отрыве от контекста задания; - демонстрируют недостаточный лексический запас или недостаточное знание правил словообразования; - допускают орфографические ошибки при записи преобразованных слов, что не позволяло признать ответ верным. <p>Письменная речь. Лексико-грамматическое оформление текста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при решении коммуникативной задачи: на вопросы давались неполные ответы (например, отсутствовал ответ на подвопрос «Почему?»); отсутствовала благодарность за полученное письмо, не было упоминания о предыдущих контактах, не выражалась надежда на будущие контакты; - в рамках организации текста: мало используют языковые средства для передачи логической связи и/или были допущены ошибки в их употреблении; - используют лексические единицы и грамматические структуры элементарного уровня; - допускают языковые ошибки при использовании видовременных форм глаголов, согласовании времен в рамках сложного предложения; употреблении артиклей; употреблении устойчивых словосочетаний. Говорение. Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания. Языковое оформление высказывания: - допускают значительное количество необоснованных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов; - допускают фонетические ошибки, в том числе, искажающих смысл текста;

	<ul style="list-style-type: none"> - нарушают фразовые ударения и интонационный контур; - не всегда внимательно прослушивался вопрос электронного собеседника, что провоцировало непонимание вопроса и ошибки при формулировании ответа; - ответы формулируют отдельными словосочетаниями, а не полным предложением; - не полностью раскрывают аспекты, указанные в задании; - допускают нарушения связности монологического высказывания (так, в высказываниях часто отсутствовало вступление и/или заключение, мало использовались языковые средства для передачи логической связи); - используют только элементарную лексику и простые грамматические структуры
Информатика	<p>Представление и передача информации / Информация и ее кодирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускают ошибки при анализе задания, применении формул, а также недостаточные теоретические знания об алфавитном подходе к измерению количества информации и кодировании сообщений словами фиксированной длины над заданным алфавитом (как двоичным, так и другой мощности). Логика и алгоритмы: - допускают ошибки в применении технологии работы с логическими значениями и переменными, логических преобразований, структуры таблиц истинности; - низкая культура работы с логическими выражениями. <p>Обработка информации / Элементы теории алгоритмов / Программирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неспособность построить верную последовательность рекурсивных вызовов, исполнить алгоритм с простым ветвлением, вызовом элементарной функции, циклической структурой, записанной на языке высокого уровня.
География	<p>Источники географической информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не умеют строить профиль рельефа местности, не понимают отличия горизонтального масштаба и вертикального. Не умеют переводить один вид масштаба в другой. Допускают ошибки при определении объекта по географическим координатам. <p>Природа Земли и человек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не понимают закономерности изменения влажности и температуры воздуха с высотой местности; - не умеют читать и анализировать климатические диаграммы, устанавливать зависимость между различными климатическими показателями. Не знают особенности климатических поясов и областей (температура января и июля, количество осадков и их режим), а также размещение основных и переходных климатических поясов на планете; - не понимают закономерности изменения продолжительности дня и ночи по временам года в зависимости от широты места; - не понимают, как вращение Земли вокруг своей оси влияет на выделение на планете часовых поясов. Не знают способов определения географических координат пункта с использованием особенностей движения Земли.

Биология	<p>Биология как наука:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не приводят пояснений, что связано с недостаточными знаниями фактического материала и неумением устанавливать причинно-следственные связи. <p>Клетка как биологическая система:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не сформировано умение обобщать и применять знания о фазах деления клетки; - не сформировано понятие «биосинтез белка»; сущность этого процесса; - слабо сформированы навыки смыслового чтения. Невнимательно читают, не анализируют текст заданий; - путают фазы митоза и мейоза, хромосомные наборы соматических и половых клеток, понятия «гомологичные хромосомы» и «сестринские хроматиды»; - вызывают трудности в решении генетических задач. <p>Организм как биологическая система:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не сформированы понятия о стадиях индивидуального развития организмов; - не умение распознавать биологические объекты и процессы по их описанию, рисункам, графикам, диаграммам. <p>Система и многообразие органического мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не сформировано умение распознавать биологические объекты по их описанию и изображению, сравнивать биологические объекты, устанавливать соответствие между классами и их характеристиками; устанавливать систематическое положение на основе строения скелета. Организм человека и его здоровье: - низкий уровень знаний о строении отделов головного - не сформировано понимание о процессах образования первичной и вторичной мочи; - ответы учащихся носят ненаучный (бытовой) характер, не используется терминология, не привлекаются знания предмета; - слабо сформированы понятия регуляции функций организма, способов регуляции, понимание механизмов регуляции функций. <p>Эволюция живой природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не сформировано понимание сущности формирования приспособленности к среде обитания. - не сформировано умение выявлять ароморфозы в строении клеток и объяснять их роль в эволюции одноклеточных эукариот. <p>Экосистемы и присущие им закономерности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слабо применяют знания об экосистеме и ее компонентах. Допускают ошибки в установлении соответствия между организмами и функциональными группами в экосистеме
----------	--

Русский язык	<p>Орфографический, пунктуационный и речевой анализ текста (Тестовая часть (базовый уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфографические (нарушение правил правописания корней; правил правописания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий); - пунктуационные (нарушение правил постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении и в простом предложении с однородными членами; в сложном предложении с разными типами связи); - речевые (нарушение синтаксических норм, норм согласования, норм управления). - Информационная обработка текстов различных стилей и жанров (сжатое изложение): - неправильное выделение главной информации исходного текста (все основные микротемы) и ее искажение. - Анализ текста (сочинение): - отсутствие в собственных утверждениях аргументов из прочитанного текста и жизненного опыта (ОГЭ); - подмена определения связи между примерами общими словами при комментировании исходного текста (ЕГЭ). - Текст как речевое произведение. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (сочинение): - несоответствие собственного высказывания заданному типу речи (сочинение – рассуждение). - Смысловая и композиционная целостность текста (сочинение): - нарушение композиционной стройности при построении цельного, связного и последовательного сочинения-рассуждения.
История	<p>Знание основных событий, явлений, процессов: <u>заполнение таблицы элементами предложенного списка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слабое знание фактов всеобщей истории; - не умение соотнесения событий всеобщей истории с веками, когда произошли эти события. <p><u>анализ исторической проблемы (ситуации)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание фактов, необходимых для анализа исторической проблемы (ситуации); - не умение логически рассуждать, анализировать, делать выводы: <i>например</i>, что лежало в основе данной ситуации, каковы были возможные пути развития событий, чем были обусловлены выбранный путь или избранная позиция, что повлияло на ход событий и каковы были последствия; - неумение устанавливать простейшие причинно-следственные связи; Элементы содержания, усвоенные выпускниками на недостаточном уровне: внутренняя политика и процессы в социально-экономической сфере во второй половине XVIII века.

Литература	<p>Тестовая часть (только на ЕГЭ) (Базовый):</p> <ul style="list-style-type: none"> - самый низкий уровень выполнения у задания 4 (соотнесение героев и связанных с ними событий), задания 13 (выбор художественных средств и приемов, использованных в лирическом тексте, из предложенного списка) и задания 14 (определение размера, которым написано стихотворение). Ответ на вопрос (Базовый): <p>слабые фактологические знания содержания произведений программы и кодификатора</p> <p>недостаточно сформированы умения внимательно читать текст; понимать сущность поставленного проблемного вопроса и осознанно выдвигать тезис- ответ; аргументировать его, опираясь на конкретный литературный материал и авторскую позицию</p> <p>незнание родовой специфики произведений, особенно лирического произведения, его законов и терминологии (лирический герой, лирическая ситуация, лирический сюжет и т.д.)</p> <p>несформированность навыков анализа художественных приемов: непонимание способов выражения авторской позиции – авторской иронии, роли пейзажа в раскрытии внутреннего состояния героя, психологической детали, ремарки, композиции, семантики названия, тропов.</p> <p>Задания с полным развернутым ответом (сочинение) (высокий):</p> <ul style="list-style-type: none"> недостаточная глубина понимания темы. Неспособность дать конкретный ответ на поставленный проблемный вопрос; стремление «подменить» тему сочинения вследствие неумения проанализировать предложенный вопрос, выделить в нём ключевые слова, составить тезисы, которые содержали бы конкретный ответ на проблемный вопрос, обозначенный в теме; философские и нравственно-этические вопросы с трудом осмысливаются современным выпускником, несмотря на соответствующую подготовку на уроках, предваряющую написание итогового сочинения; трудности в привлечении литературного материала.
------------	--

ОБЗОРНЫЙ АНАЛИЗ

результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в 2019 году на территории Зимовниковского района (в разрезе классов и предметов)

ВПР являются одними из важнейших исследований в массовых оценочных процедурах, которые направлены на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования за счет предоставления образовательным организациям единых диагностических материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В 2019 году на территории Зимовниковского района в данном исследовании приняли участие 1500 тыс. обучающихся (4-х, 5-х, 6-х классов, в 7-х классах – в режиме апробации). Решение об участии в ВПР в 11-х классах каждая общеобразовательная организация принимала самостоятельно. В ВПР по истории приняла участие МБОУ Зимовниковская СОШ №10. Результаты по предмету «история» в 2019 году выше общероссийских результатов.

По предмету «русский язык» в 5 классе 32,8 % участников ВПР понизили свою отметку, 51 обучающийся (14,6%) не справились с заданиями, по математике с заданиями не справились 70 человек (16%), по биологии 27 человек (7,6%), по истории 40 человек (10,9%). Показатель выше общероссийского. У 40,3 % детей не подтверждена отметка, а снижена, что может свидетельствовать о несформированности компетенций критериального оценивания у педагогов района. Затруднения вызывают умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии).

Обучающиеся 6-х классов ОО при выполнении ВПР по математике 45 человек (13,7%) не справились с заданиями, 40,1% понизили свой результат в ходе выполнения ВПР, по русскому языку 57 человек (17,4%) не справились с заданиями, понизили свой результат 40,4 % обучающихся, по географии 26 человек (8,02%), 30% понизили результат, по истории 32 человека (9,75%) не справились с заданием имеется необъективное оценивание по большинству учебных предметов (русский язык, математика, биология, история, обществознание, география) испытывали затруднения, характерные для шестиклассников России в целом (затруднения в умении: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы; владеть основами картографической грамотности,

использовать географическую и историческую карты для решения разнообразных задач, работать с текстом и др.).

Результаты апробации ВПР в 7-х классах в 2019 году выявили ряд проблем как методического, так и технического характера.

В 2019 году обучающиеся 7 классов не справились с заданиями ВПР по русскому языку – 45(14,2%), обществознанию- 24(7,7%), по истории 24(8,13%), по математике -40(13,2%) что превышает общероссийский показатель по предметам: обществознание (общероссийский – 6,7 %, региональный – 5,2 %), история (общероссийский – 8,8 %, региональный – 7,9 %), математика (общероссийский – 6,7 %, региональный – 5,2 %) , а вот русский язык (ниже общероссийского- 19,5%, но выше регионального – 13,5 %).

Результаты ВПР позволили выявить противоречия между отметками по журналу и отметками за выполненную работу ВПР.

По предмету « обществознание» 178(58%) обучающихся понизили результат

в ходе проведения ВПР, и только 2 (1%) повысили результаты, по истории 80(27%) понизили результат.

Обучающиеся 11 класса, сдававшие историю по выбору образовательной организации показали высокий результат: показатель лучше общероссийского и регионального, количество 3,4 превышали общероссийский показатель: 3 на 18%, 4 на 4 %, а вот 5 на 20,3% меньше, чем российский показатель и региональный.

По математике в 4 классе 65 чел. (16 %) понизили результат, 29 не справились с заданиями. % троек и четверок соответствуют общероссийским и областным результатам. Показатель двоек и пятерок не соответствует Российским и областным показателям.

По русскому языку не справились с заданиями 39 обучающихся, понизили результат 70 человек (18 %). Показатель результатов не соответствует общероссийским и областным показателям. % 3,4,5 ниже, чем общероссийский и областной показатель, а % двоек выше на 5% общероссийского и областного.

По предмету «окружающий мир» 19 обучающихся не справились с заданиями, понизили свой результат 97 чел. (24 %). Показатели результатов не соответствуют % областных и российских показателей.

Класс	Анализ результатов ВПР в разрезе предметов
4 класс	<p>математика</p> <p>В ходе выполнения ВПР по математике в 4 классе затруднения вызывают следующие умения:</p> <p>Основные затруднения у обучающихся 4 класса при выполнении ВПР по математике возникли в заданиях на использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними</p>

	<p>(килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия)</p> <p>Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);</p> <p>решать задачи в 3–4 действия Средний % выполнения ниже на 19% областного и на 24% ниже общероссийского.</p> <p>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Средний % выполнения по району ниже на 7% областного и на 12% ниже общероссийского.</p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления.</p> <p>Решать задачи в 3–4 действия, Средний % выполнения по району на 8% ниже областного и на 11 % ниже общероссийского.</p> <p>ВПР по математике 65 чел. (16 %) понизили результат, 29 не справились с заданиями. Показатель по району на 16% ниже областного, и на 19% ниже общероссийского показателя.</p>
	<p>русский язык</p> <p>В ходе выполнения ВПР по русскому языку затруднения вызывают следующие умения:</p> <p>Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. Средний % выполнения на 11 % ниже областного показателя и на 14% ниже общероссийского показателя.</p> <p>Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации, Средний % выполнения на 23 % ниже областного показателя и на 26% ниже общероссийского.</p> <p>Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Средний % выполнения на 10 % ниже областного показателя и на 13% ниже общероссийского показателя.</p> <p>Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Средний % выполнения на 19% ниже областного и на 21% ниже общероссийского показателя.</p> <p>ВПР по русскому языку не справились с заданиями 39 обучающихся, понизили результат 70 человек (18 %).</p>
	<p>окружающий мир</p> <p>В ходе выполнения ВПР по окружающему миру затруднения вызывают следующие умения:</p> <p>Основные затруднения у обучающихся 4 класса при выполнении ВПР затруднения в заданиях по предмету «окружающий мир» Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака. Средний % выполнения на 21% ниже областного и на 22% ниже общероссийского показателя.</p> <p>Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. Средний % выполнения</p>

	<p>на 20 % ниже областного показателя и на 14% ниже общероссийского.</p> <p>Формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. средний % выполнения на 12% ниже областного и на 17% ниже общероссийского показателя.</p> <p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.). Средний показатель % выполнения заданий на 11 % ниже областного и общероссийского показателей.</p> <p>ВПР по предмету «окружающий мир» 19 обучающихся не справились с заданиями, понизили свой результат 97 чел. (24 %).</p>
5 класс	<p>русский язык</p> <p>В ходе выполнения ВПР по русскому языку затруднения вызывают следующие умения:</p> <p>Основные затруднения у обучающихся 5 класса при выполнении ВПР Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. 32,8 % участников ВПР понизили свою отметку, 51 обучающийся(14,6%) не справились с заданиями. Средний % выполнения выше общероссийского. У 40,3 % детей не подтверждена отметка по предмету.</p> <p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. Этот показатель на 7% ниже областного и общероссийского.</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Средний % выполнения на 10% ниже областного и общероссийского показателя.</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Средний % выполнения на 10% ниже областного и общероссийского.</p> <p>ВПР по предмету «русский язык» в 5 классе 32,8 % участников ВПР понизили свою отметку.</p> <p>биология</p> <p>В ходе выполнения ВПР по биологии затруднения вызывают следующие умения:</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.</p> <p>Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей Средний % выполнения на 14% ниже областного показателя и на9% ниже общероссийского</p> <p>Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными Средний % выполнения на 9% ниже областного и общероссийского.</p> <p>Жизнедеятельность цветковых растений</p>

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии. Средний % выполнения на 3% ниже областного и на 18% общероссийского.

Царство	Растения	Царство	Животные
---------	----------	---------	----------

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии Средний % выполнения практически приближен к показателям областным и общероссийским но меньше на 3% с областным и 5% с общероссийским.

Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных Средний % выполнения на 10% ниже областного и на 8% ниже общероссийского

ВПП по биологии с заданиями не справились 27 человек (7,6%).

математика

В ходе выполнения ВПП по математике затруднения вызывают следующие умения:

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Средний % выполнения на 12% ниже областного показателя и на 18% ниже общероссийского.

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Средний % выполнения на 17% ниже областного и на 19% ниже общероссийского.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Средний % выполнения на 10% ниже областного и на 12 % ниже общероссийского.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. Средний % выполнения на 9% общероссийского и на 13% ниже общероссийского

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». Средний % выполнения на 20% ниже областного и на 24 % ниже общероссийского

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Средний % выполнения на 5% ниже от областного и на 7% ниже общероссийского.

ВПП по математике с заданиями не справились 70 человек (16%).

	<p>история</p> <p>В ходе выполнения ВПР по истории затруднения вызывают следующие умения:</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Средний % выполнения на 12 % ниже областного и общероссийского</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. Средний % выполнения на 10% ниже областного и 8% ниже общероссийского</p> <p>Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. Средний % выполнения на 4% ниже областного показателя и на 5% ниже общероссийского</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Средний % выполнения на 7% ниже областного и на 5% ниже общероссийского</p> <p>по истории не справились с ВПР 40 человек (10,9%)</p>
6 класс	<p>русский</p> <p>В ходе выполнения ВПР по русскому языку затруднения вызывают следующие умения:</p> <p>Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. Средний % выполнения на 14% ниже областного и на 13% ниже общероссийского</p> <p>Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Средний % выполнения на 12 % ниже областного и на 19% ниже общероссийского.</p> <p>Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Средний % выполнения на 13% ниже областного и на 20% ниже общероссийского.</p>

	<p>Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.</p> <p>Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.</p> <p>Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания, осуществлять речевой самоконтроль. Средний % выполнения на 23 % ниже областного и на 30% ниже общероссийского показателя</p> <p>Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Средний % выполнения на 10% ниже областного и на 12 % ниже общероссийского.</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации. Средний % выполнения на 11% ниже областного и на 15% ниже общероссийского.</p> <p>По русскому языку 57 человек (17,4%) не справились с заданиями, понизили свой результат 40,4 % обучающихся,</p>
6 класс	<p>математика</p> <p>В ходе выполнения ВПР по математике затруднения вызывают следующие умения:</p> <p>Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины Средний % выполнения на 16% ниже областного и на 15% ниже общероссийского</p> <p>Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений Средний % выполнения на 15% ниже областного и на 14% ниже общероссийского</p> <p>Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки Средний % выполнения на 14% ниже областного и на 18% ниже общероссийского</p> <p>Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности Средний % выполнения на 5% ниже областного и на 6 ниже общероссийского</p> <p>Не справились с ВПР 45(13,7%) обучающихся, 130 (40,1) обучающихся понизили свой результат, 12(3,9) повысили свой результат.</p> <p>биология</p> <p>В ходе выполнения ВПР по биологии затруднения вызывают следующие умения:</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Средний % выполнения на 12% ниже областного и 10% ниже общероссийского.</p>

	<p>приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Средний % выполнения на 13 % ниже областного и на 15% ниже общероссийского .</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов Средний % выполнения на 22% ниже областного и на 23% ниже общероссийского показателя.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.</p> <p>Средний % выполнения на 28% ниже областного показателя и на 25% ниже общероссийского показателя.</p> <p>42 обучающихся (12,6%) не справились с заданиями по биологии, понизили 125 человек (37%) обучающихся результат имеется необъективное оценивание 8 человек (2,5%) повысили свой результат.</p>
	<p>история</p> <p>В ходе выполнения ВПР по истории затруднения вызывают следующие умения:</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Средний % выполнения на 8% ниже областного и общероссийского показателя.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. Средний % выполнения на 8% ниже областного показателя и на 7% ниже общероссийского.</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Средний % выполнения на 14% ниже областного и ниже на 8% общероссийского.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Средний % выполнения на 6% ниже областного и на 3% ниже общероссийского.</p> <p>ВПР по истории не справились с заданием 32 человека (9,75%), 103 человека(31,4) понизили свой результат, 19 человек(5,8%) повысили результат, имеется необъективное оценивание.</p>
	<p>география</p> <p>В ходе выполнения ВПР по истории затруднения вызывают следующие умения:</p> <p>Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения</p>

	<p>учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды Средний % выполнения на 10% ниже областного и на 8% ниже общероссийского .</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Средний % выполнения на 7% ниже областного показателя и на 5% ниже общероссийского.</p> <p>Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Средний % выполнения на 7% ниже областного показателя и 4% ниже общероссийского.</p> <p>Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; Средний % выполнения на 24% ниже областного показателя и на 21% ниже общероссийского.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. Средний % выполнения на 8% ниже областного показателя и на 10% ниже общероссийского .</p> <p>ВПР по географии 26 человек не справились с заданием (8,02%), 97 человек (30%) понизили результат, имеется необъективное оценивание.</p>
7 класс	<p>русский язык</p> <p>В ходе выполнения ВПР по русскому языку затруднения вызывают следующие умения:</p> <p>Основные затруднения у обучающихся 7 класса при выполнении ВПР затруднения вызывают вопросы:</p> <p>проведения морфемного и словообразовательного анализа слов; умения проводить морфологический анализ слова;</p> <p>проводить синтаксический анализ предложения. Средний % выполнения на 12% ниже областного и на 9% ниже общероссийского</p> <p>Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. Средний % выполнения на 13% ниже областного и на 8% ниже общероссийского</p> <p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Средний % выполнения на 5% ниже областного показателя и на 8% ниже общероссийского</p> <p>Не справились с ВПР 45(14,2%) обучающихся, 137 (43%) понизили свой результат</p> <p>математика</p> <p>В ходе выполнения ВПР по математике затруднения вызывают следующие умения:</p>

	<p>Основные затруднения у обучающихся 7 класса при выполнении ВПР затруднения вызывают умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Средний % выполнения на 7 % ниже областного показателя и 8% ниже общероссийского.</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Средний % выполнения на 13% ниже областного и на 16 % ниже общероссийского показателя.</p> <p>Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Средний % выполнения на 14% ниже областного и на 10% ниже общероссийского показателя.</p> <p>Не справились с ВПР 40(13,2) обучающихся, 117 (39%) обучающихся понизили свой результат, повысили результат 10 (3%) обучающихся.</p>
	<p>история</p> <p>В ходе выполнения ВПР по истории затруднения вызывают следующие умения: Основные затруднения у обучающихся 7 класса при выполнении ВПР затруднения вызывают задания определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. Этот показатель на 6% ниже областного и общероссийского показателя.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. Средний % выполнения на 7% ниже областного и 14% ниже общероссийского показателя.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.). Средний % выполнения на 5% ниже областного и на 2% ниже общероссийского.</p> <p>В ходе проведения ВПР по истории 80 обучающихся (27%) понизили результат.</p>
	<p>обществознание</p> <p>В ходе выполнения ВПР по обществознанию затруднения вызывают следующие умения: Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. Средний % выполнения на 6% ниже областного и общероссийского показателя.</p>

	<p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени. Средний % выполнения на 7% ниже областного показателя и на 14% ниже общероссийского.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) Средний % выполнения на 5% ниже областного и 2% ниже общероссийского.</p> <p>В ходе проведения ВПР по предмету «обществознание» 178 обучающихся (58%) обучающихся понизили результат, и только 2 обучающихся (1%) повысили результаты.</p>
11 класс	<p>История</p> <p>В ходе выполнения ВПР по истории затруднения вызвали следующие умения:</p> <p>Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Средний % выполнения ниже на 31% ниже областного и на 37% ниже общероссийского показателя.</p> <p>Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Средний % выполнения на 30% ниже областного и на 31% ниже общероссийского.</p> <p>Хотя есть затруднения в умениях по истории по вышеперечисленным вопросам, в целом обучающиеся показали высокие результаты по ВПР, лучше общероссийского и регионального, количество троек и четверок превышают общероссийский показатель: троек на 18%, четверок на 4 %, а вот пятерок на 20,3% меньше, чем российский показатель и региональный.</p>

Приложение № 3 к муниципальной Программе

ПЛАН

действий по реализации региональной программы, направленный на проработку типичных проблем по усвоению учебных предметов, на периоды 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 учебных годов (далее – План действий)

№	Мероприятие	Уровень	Сроки	Исполнитель	Ожидаемые результаты
1	Включение вопросов, связанных с анализом и организацией проработки типичных проблем в план Общественного Совета при управлении образования Зимовниковского района (далее – Совет)	муниципальный	август 2019, январь 2020 (далее ежегодно)	управление образования	Рассмотрение вопросов Организации и проработки типичных проблем и принятие управленческих решений
2	Информационное освещение деятельности Совета в средствах массовой информации, в том числе в сети «Интернет»	муниципальный	постоянно	управление образования	Наличие актуальной информации на официальных сайтах
3	Включение в оценку деятельности руководителей образовательных организаций (далее – ОО) показателей: «Наличие плана действий (комплексного), направленного на проработку типичных проблем в освоении учебных предметов», «Положительная динамика по решению типичных проблем в овладении содержания учебных предметов»	муниципальный	2020/2021 учебный год	управление образования	Оценка деятельности ОО и принятие управленческих решений
4.	Организация и проведение методических конкурсов, направленных на создание дидактических, учебно-методических материалов помогающих решать типичные проблемы, в том числе средствами внеурочной деятельности	муниципальный	2020/2021, 2021/2022 учебные годы	управление образования	Организация и проведение методических конкурсов, направленных на создание дидактических, учебно- методических материалов

5.	Проведение адресных мероприятий методического содержания с группами руководителей ОО и педагогами: - ОО работающие в сложных социальных условиях и демонстрирующих низкие образовательные результаты; - ОО с низкими результатами (вошедшие в федеральный список); - показывающих признаки необъективности (в том числе на протяжении 3-х лет) и др.	муниципальный	На постоянной основе	управление образования	Наличие адресных мероприятий в плане РМК
6.	Организация мероприятий (семинары, вебинары, круглые столы), обеспечивающих трансляцию эффективного административного и педагогического опытов (не менее 1 мероприятия в квартал)	муниципальный	2020/2021, 2021/2022 учебные годы	управление образования, руководители ОО	100 % исполнение мероприятий (не менее 1 мероприятия в квартал).
7.	Разработка циклограммы и Плана действий для каждой ОО	уровень ОО	Ноябрь – декабрь 2019 года	управление образования, руководители ОО	Циклограмма и план действий в каждой ОО
8.	Разработка индивидуальных программ (маршрутов) с обучающимися, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ (далее – программы)	уровень ОО, уровень педагога	Октябрь 2019 года (далее ежегодно)	управление образования, руководители ОО	Наличие положительной динамики по преодолению типичных проблем по усвоению учебных программ обучающимися

9.	Проведение внутришкольных диагностических работ (текущие, промежуточные) в целях выявления типичных проблем по усвоению учебных предметов обучающимися (не менее 3-х предметов, 5 – 9 классы)	уровень ОО, уровень педагога	В течение 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 учебных годов	Педагоги, руководители ОО	Выявление затруднений по усвоению учебных предметов обучающимися (не менее 3-х предметов, 5 – 9 классы). Скорректированная внутренняя система оценки качества образования (в части включения в диагностических результатов типичных проблем)
----	---	---------------------------------	---	---------------------------	---

